



**BATMAN İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
MİLLİ EĞİTİM VAKFI ORTAOKULU
2024-2028
Stratejik Planı**

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Eldesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİFERSOY

“
Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.”

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetimin ve istikbalimin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahi ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartların düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaht bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zate vatanın bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elin ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâhibi ve dâbieli ve hatta hiyanel içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyaseti emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fair u zaruret içinde harpa ve bîzap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşta, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vaziften, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Müdafaa, öldüğün kudret, damarlarındaki esli kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Batman		İlçesi: Merkez	
Adres:	Kültür Mah. Mezopotamya Cad. No:4	Coğrafi Konum (link)	http://tinyurl.com/y4ezfk55
Telefon Numarası:	0488 213 73 86	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	715124@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://batmanmevortaokul.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	715124	Öğretim Şekli:	(Tam Gün Eğitim)



Müdür Sunuşu

İnsanların hayatlarında başarılı olmak için gelecekları hakkında hayal kurup, bu hayali gerçekleştirmek içinde plan yapmaları tesadüf değildir. Yaşamda bir olay üst üste iki kez olursa tesadüf olmaktan çıkar. Kaldı ki, bizler yaşamlarımızı her zaman plan ve program üzerine kurarız. İşte bu bağlamda, planların yapılma şekillerinden çok sonuçlarının gerçekleştirilme anında ne kadar yapılacağı ve kazancın oranını belirleme işi de stratejik planlamaya girmektedir. Stratejik planlama, insanın gelecekte yapabileceklerinin farkında olması ve bunların sonuçlarını tahmin etmesi anlamına gelmektedir. Burada kararlılık ve istikrar çok önemlidir.

Kişilerin gelecekları neye göre belirleyeceklerinden çok izleyecekleri yol ve sonuçları önemlidir. İlerlediğiniz yolda atacağınız her adımdan önce adımlarınızın ilerisini görmek, karşınıza çıkabilecek engellerin tedbirlerini almanızı sağlar.

Bunun bilincinde, Milli Eğitim Vakfı Ortaokulu olarak; 2024-2028 yılları arasında yapacağımızı planladığımız Stratejik planımızda ön gördüğümüz ve vaat ettiklerimizle doğrusal ve giderek artan bir ivme kazanacağımıza inanıyoruz. Geçmişimizin bıraktığı izlerle, **'zoru başarmayı değil, imkânsızlıkları en aza indiremeyi'** planlıyoruz çalışmalarında emeği geçenlere teşekkürü bir borç biliyor; plan hazırlama sürecinde olduğu gibi, uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize inanıyorum. Saygılarımla...

Mehmet Zekeriya SEVİM
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU	4
İÇİNDEKİLER	5
TABLOLAR VE ŞEKİLER	6
KISALTMALAR	8
BÖLÜM I	9
1.1.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
BÖLÜM II	10
DURUM ANALİZİ	10
2.1.OKULUN TARİHÇESİ	10
2.2.FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	11
2.3.PAYDAŞ ANALİZİ	11
2.4.KURULUŞ İÇİ ANALİZİ	33
2.4.1. İNSAN KAYNAKLARI	33
2.4.2.KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ	33
2.4.3 TEŞKİLAT YAPISI.....	34
2.4.4.FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ.....	34
2.4.5.TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPI ANALİZİ.....	34
2.5. GZFT (SWOT)Analizi.....	35
2.6.TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR.....	37
BÖLÜM III	38
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	38
MİSYON.....	38
VİZYON.....	38
TEMEL DEĞERLERİMİZ	38
BÖLÜM IV	39
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	39
STRATEJİK AMAÇ 1	39
STRATEJİK AMAÇ 2	40
STRATEJİK AMAÇ 3	41
STRATEJİK AMAÇ 4.....	42
V. BÖLÜM	43
MALİ KAYNAKLAR	43
VI. BÖLÜM	44
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	44

Tablolar ve Şekiller

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
M. Zekeriya SEVİM	MÜDÜR	Lazgin YEŞİLMEN	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
Zeki KILIÇ	MÜDÜR YRD.	Nimet İlon GÖK	ÖĞRETMEN
Nusreddin DAL	ÖĞRETMEN	Adnan YILDIZ	ÖĞRETMEN
Vedat YEŞİL	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Ethem ALKAN	VELİ
Mehmet Can ÇELİK	BİR ÜYE	ASEL TUNÇ	ÖĞRENCİ

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: BATMAN			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	Kültür Mah.Mezopotamya Cad. No:4		Coğrafi Konum (link)	http://tinyurl.com/y4ezfk55	
Telefon Numarası:	0488 213 73 86		Faks Numarası:	YOK	
e- Posta Adresi:	715124@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://batmanmevorta.okul.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	715124		Öğretim Şekli:	(Tam Gün Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1987			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız	575	Öğretmen Sayısı	Kadın	31
	Erkek	565		Erkek	29
	Toplam	1140		Toplam	60
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:36	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:36
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19	Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:30
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		13 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Branş Öğretmeni	23	30	53
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	30	32	62

Kısaltmalar

MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme
SP	Stratejik planlama
SA	Stratejik amaç
SH	Stratejik hedef
PH	Performans hedefi
PG	Performans göstergeleri
AB	Avrupa Birliği
GZFT	Güçlü, zayıf, Fırsat, Tehdit
YİBO	Yatılı ilköğretim Bölge Okulu
İLSİS	İl ve İlçe MEM Yönetim Bilgi Sistemi
BTS	Bilgi Teknoloji Sınıfı
HEM	Halk Eğitim Merkezi
TEŞ	Temel Eğitim Şubesi
OŞ	Orta Öğretim Şubesi
DÖŞ	Din Öğretimi Şubesi
MTEŞ	Mesleki ve teknik Eğitim Şubesi
ÖERHŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
HBÖŞ	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
EBAP	Eğitimde Başarıyı Arttırma Projesi

BÖLÜM 1

1.1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Okulumuzun 2024–2024 Stratejik Planı, literatür taraması, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu kapsamda kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek

MİLLİ EĞİTİM VAKFI ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
No	Adı Soyadı	Görevi	
1	Mehmet Zekeriya SEVİM	Okul Müdürü	Komisyon Başkanı
2	Zeki KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Komisyon Üyesi
3	Adanan YILDIZ	Öğretmen	Komisyon Üyesi
4	Nimet İLON GÖK	Öğretmen	Komisyon Üyesi
5	Vedat YEŞİL	Okul Aile Birliği Başkanı	Komisyon Üyesi

ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere okul müdürü başkanlığında; bir okul müdür yardımcısı, iki öğretmen ve okul-aile birliği başkanı olmak üzere 5 kişiden oluşur. Okul/kurum personel sayısının beş veya daha az olması durumunda strateji geliştirme kurulu tüm okul personelinden oluşur.

Tablo 1: Stratejik Planlama Kurulu üyeleri

MİLLİ EĞİTİM VAKFI ORTAOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
No	Adı Soyadı	Görevi	
1	Zeki KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Komisyon Başkanı
2	Adnan YILDIZ	Öğretmen	Komisyon Üyesi
3	Mehmet CAN ÇELİK	Veli	Komisyon Üyesi

Okul Stratejik Planlama Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, okul/kurumun büyüklüğü ve şartları doğrultusunda öğretmenler ve.

Stratejik planlama sürecinin belirli bir zaman dilimi içerisinde tamamlanması ve kaynakların etkin kullanımı amacıyla, ekibimiz tarafından Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge biriminin koordinasyonu doğrultusunda çalışmalar başlatılmıştır. Stratejik planlama hazırlık süreci katılımçılık ilkesi çerçevesinde kararlar üst kurulla yapılan toplantılarla alınmıştır. Toplantılara üst kurulun yanında öğretmen ve personellerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

BÖLÜM 2

Durum Analizi

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, yer verilmiştir

2.1.Okulun Tarihçesi

Sosyal Sigortalar Akaryakıt Emekçileri Yapı Kooperatifi 1611.1612 ve 12956 nolu parselleri okul yapılmak üzere il tüzel kişiliğine hibe edilmiştir. Bu parseller üzerinde 1987 yılında A Blok binası inşa edilip aynı yıl eğitim öğretime başlamıştır. A bloğun çevrenin Eğitim-Öğretim ihtiyacına cevap vermemesi üzerine 2006 yılında B Blok inşa edilmiştir. B Blok binasında oluşan hasar tespiti için teknik elemanlarca incelemelerde bulunulmuş; Binanın yıkılıp yerine yeniden okul yapılmasına karar verilmiştir. Okulun yapılmasına engel olan 15558 nolu parsel satın alınmıştır. 18 derslikli okul yapımı 2005 bütçe yatırım yılına alınmıştır. B-blok binası 2005-2006 eğitim-Öğretim yılı boşaltılıp öğrenciler İMKB Pazaryeri İlköğretim Okuluna götürülmüştür. B-Blok binasının 17 Mayıs 2006 tarihinde ihalesi yapılmış olup inşaatına başlanmıştır. Yeni binamız 2006-2007 Eğitim Öğretim yılı ikinci yarıylda eğitim öğretime açılmıştır. Okulumuzda daha önce ilkokul Ortaokul aynı binada eğitime devam ederken 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren sadece Ortaokul olarak hizmet etmeye başlamıştır.

Şu anda 1 Müdür, 3 Müdür yardımcısı 1 Memur, 60 Öğretmen ve 1140 öğrenci ile öğretime devam etmekteyiz. 1 Kadrolu hizmetli personelimiz yanında İŞKUR kapsamında çalışan 6 TYP Personel tarafından temizlik ve güvenlik hizmetlerimiz görülmektedir.

OKULUN ÖZELLİĞİ

Okulumuzda gündüzlü olarak Anasınıfı ikili, ortaokulda ise normal eğitim yapılmaktadır.

BİNA DURUMU

Okulumuz doğal gaz ile ısıtılmaktadır. Şehir şebeke suyu kullanılmaktadır. Okul binamızda 32 Derslik 1 Fen laboratuvarı, 1 Bilişim Teknolojileri sınıfı, 1 Beden Eğitimi odası, 2 Rehberlik Servisi odası, 1 Teknoloji tasarım sınıfı, 1 öğretmenler odası, 4 idareci odası bulunmaktadır.

c) Ulusal ve Yerel Başarıları

2017/ 2018 Eğitim öğretim yılında okulumuz Milli Eğitim ve Sağlık Bakanlığı tarafından ortaklaşa yürütülen "Sağlıklı Okul, Temiz Okul Kampanyası" ve "Beyaz Bayrak Projesi" kapsamında sağlık ve temizliğin sembolü *Beyaz Bayrak* ile ödüllendirilmiştir.

2023/2024 Öğretim Yıllarında Okulumuz dart il üçüncülüğü, Matematik olimpiyatlarında il ikinciliği, 15 Temmuz adlı kompozisyonda il birinciliği 23 Nisan adlı şiirle il ikincisi olmuştur.

2018/2019 yılında okullar arası güreş birinciliği, kız basketbol il dördüncülüğü ve dart il üçüncülüğü almıştır.

2.2. Okulun Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetleri

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler			
Rehberlik Hizmetleri	1	Veli		
	2	Öğrenci		
	3	Öğretmen		
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	Müfredatın İşlenmesi	3	Etütler
	2	Yetiştirme Kursları	4	Sınavlar
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1	Yarışmalar	7	Basketbol
	2	Sergiler	8	Masa Tenisi
	3	Kermes	9	Sosyal Kulüpler
	4	Kutlama ve Anma Programları	10	Kampanyalar
	5	Futbol	11	Okul Meclisi
	6	Voleybol		
Yönetim Faaliyetleri	1	Kayıt- Nakil İşlemleri	6	Devam-Devamsızlıklar
	2	Sınıf Geçme	7	Başarı Durumu
	3	Öğrenci Kurulları	8	Disiplin İşlemleri
	4	Derece Terfi İşlemleri	9	Özlük hakları
	5	Hizmet içi Eğitim	10	Okul Aile Birliği İşlemleri

2.3. Paydaş Analizi

Stratejik planlama ve kalite yönetiminin temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla okulumuz etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır.

Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

2.3.1. Paydaşların Tespiti

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Batman Valiliği		√
İl Millî Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		√
Öğretmenler	√	
Öğrenciler	√	
Veliler	√	
Okul Müdürlükleri	√	
RAM		√
Batman Belediyesi		√
Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü		√
Sağlık İl Müdürlüğü		√
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√
Mahalle Muhtarlığı		√
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		√
Hayırseverler		√
Eğitim sendikaları		√
Emniyet Müdürlüğü		√

2.3.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak tespit edilmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan yararlanılmıştır.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Batman Valiliği		√	5	5	5
İl Millî Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		√	5	5	5
Öğretmenler	√		5	5	5
Öğrenciler	√		5	5	5
Veliler	√		5	5	5
Okul Müdürlükleri	√		5	5	5
RAM		√	3	5	5
Batman Belediyesi		√	4	4	4
Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü		√	3	3	3
Sağlık İl Müdürlüğü		√	3	3	3
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√	3	3	3
Mahalle Muhtarlığı		√	4	4	4
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		√	3	3	3
Hayırseverler		√	4	4	4
Eğitim sendikaları		√	3	3	3
Medya		√	2	2	2
Emniyet Müdürlüğü		√	4	4	4
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5= Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

2.3.3. Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

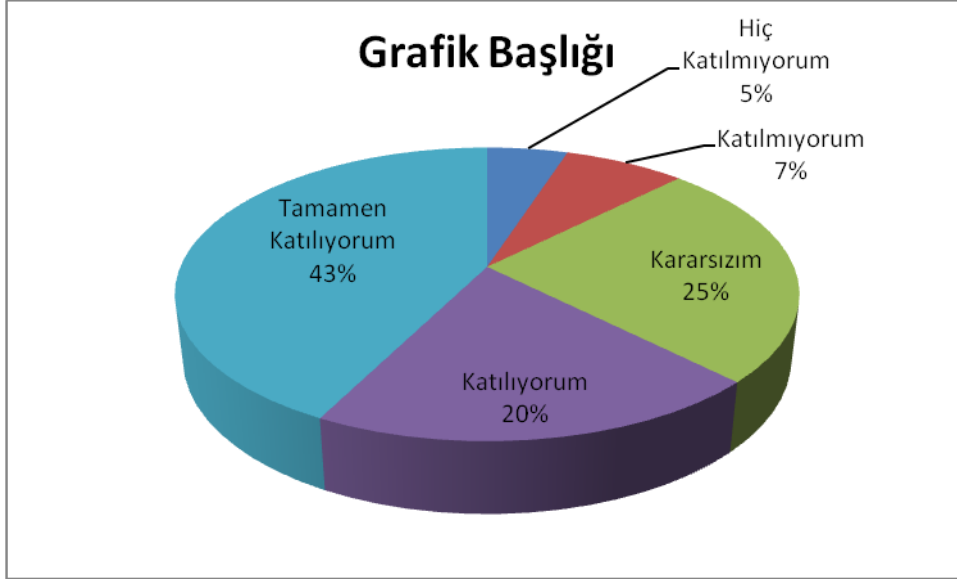
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

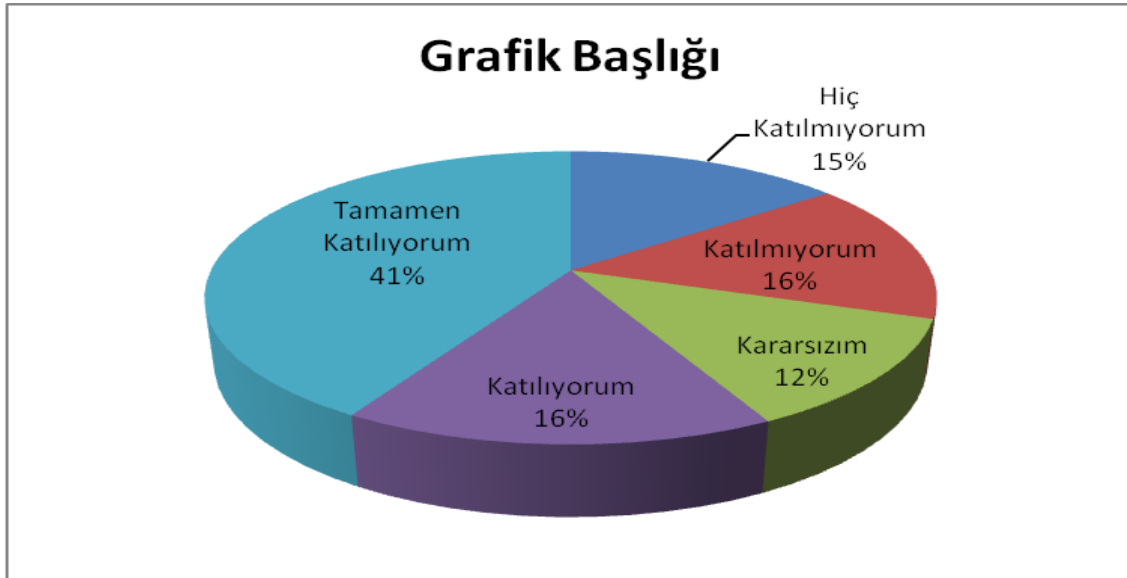
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 1140 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 200 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



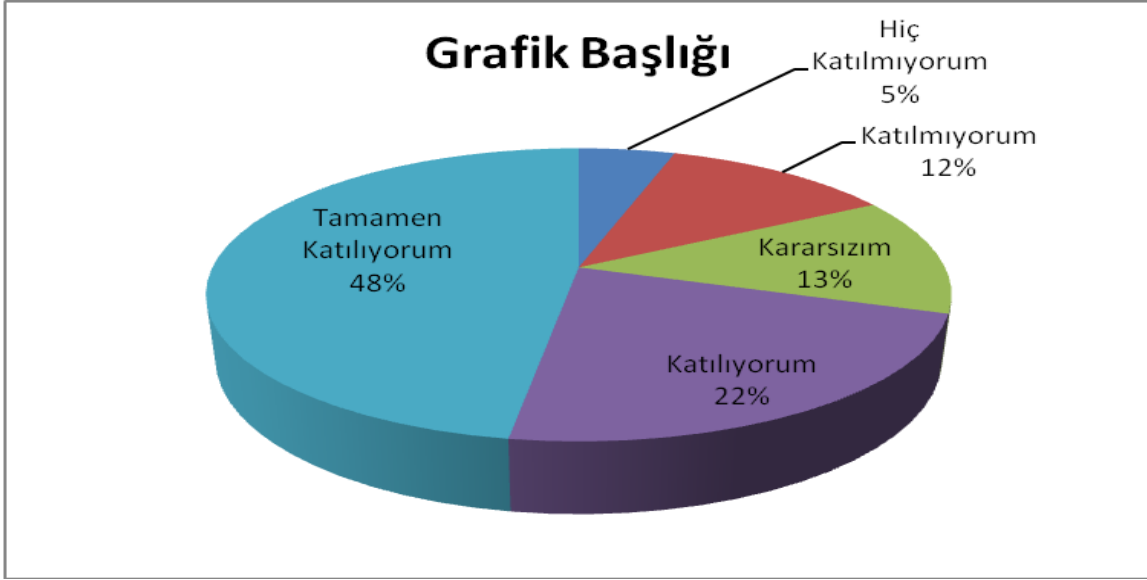
Şekil 1.1 Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %43 ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



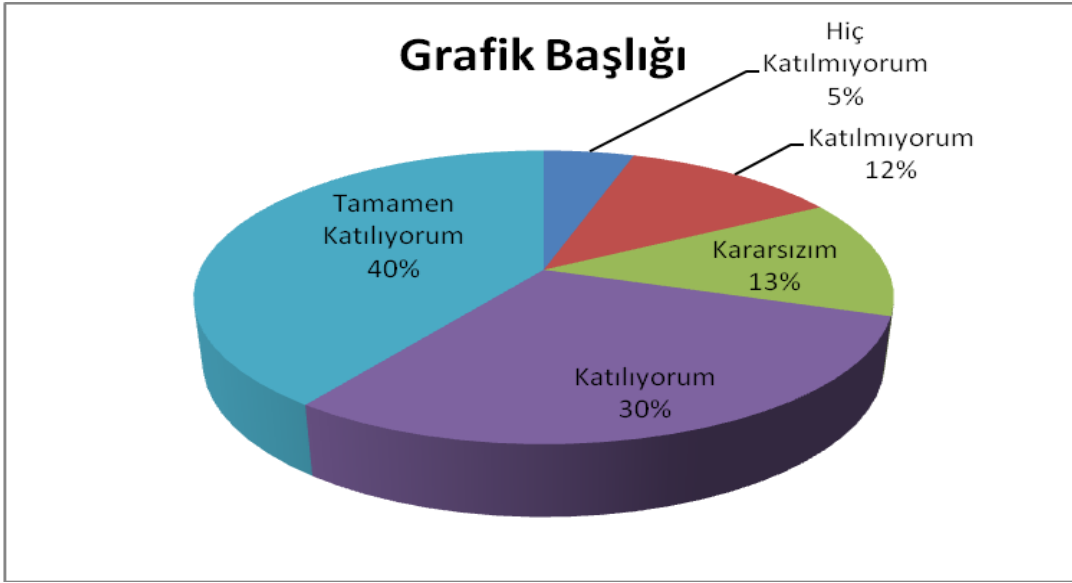
Şekil 1.2 Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %41’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



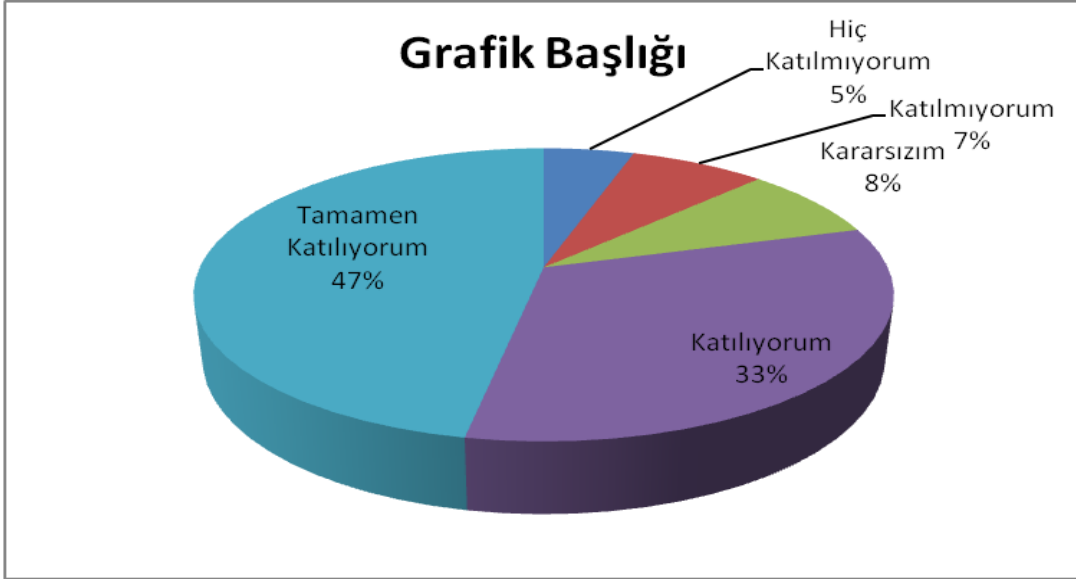
Şekil 2.3 Rehberlik Servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %48’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



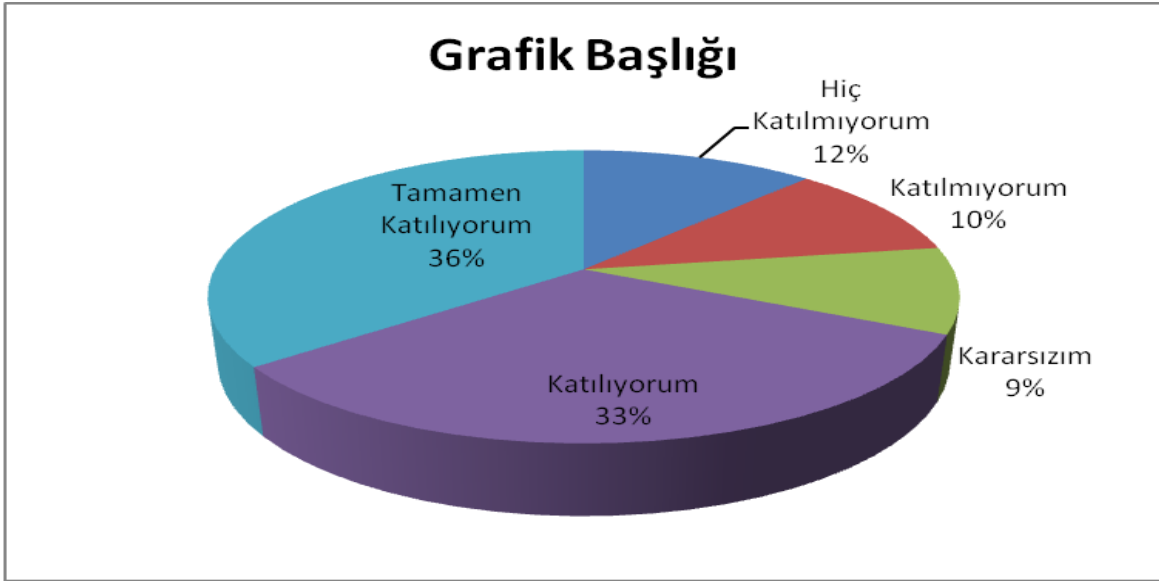
Şekil 3.4 Öneri ve İsteklerin Dikkate Alınma Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



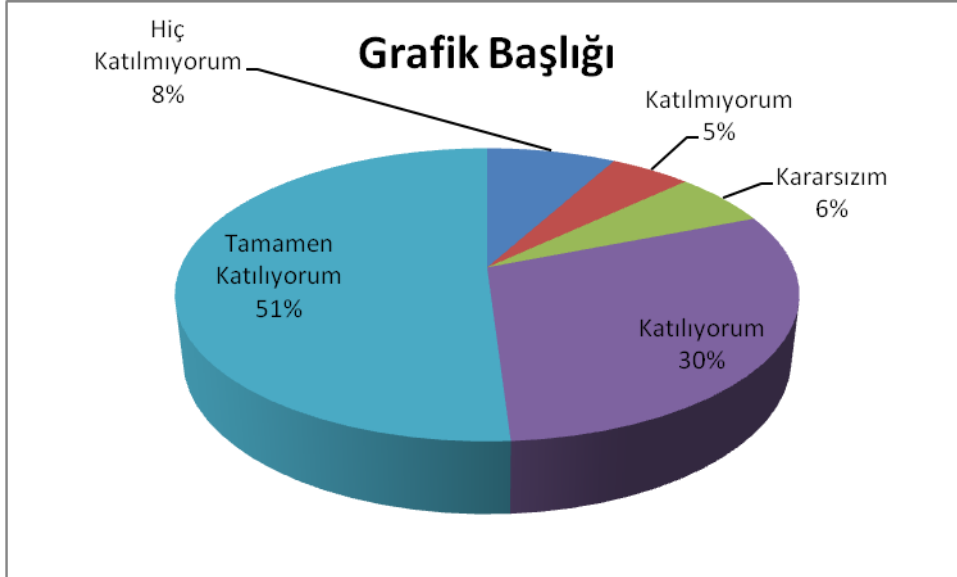
Şekil 4.5 Güvende Hissetme Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %47’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5.6 Kararlara Katılım Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36’sı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



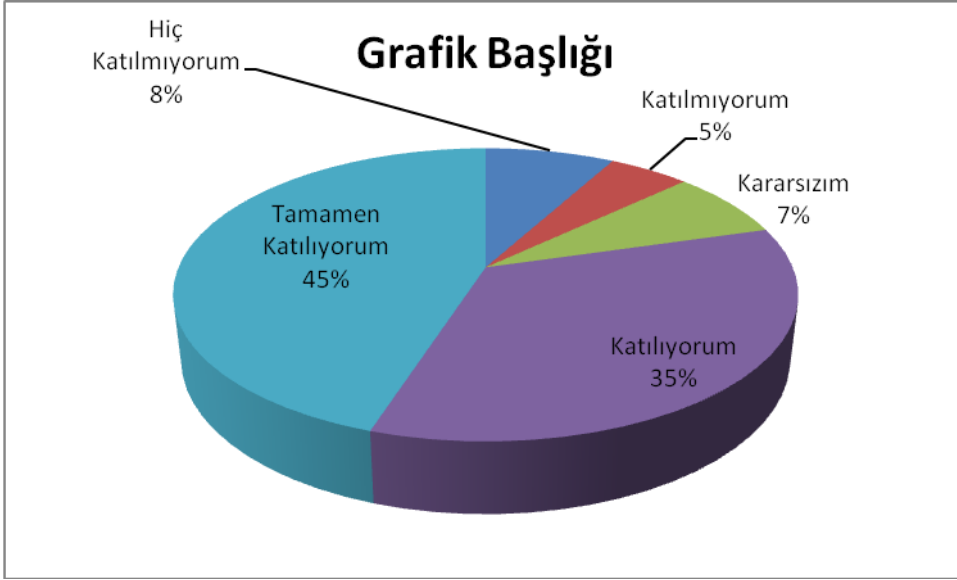
Şekil 6.7 Öğretmenlerin Yenilikçi Yöntem Kullanım Düzeyi

“ Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %51’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



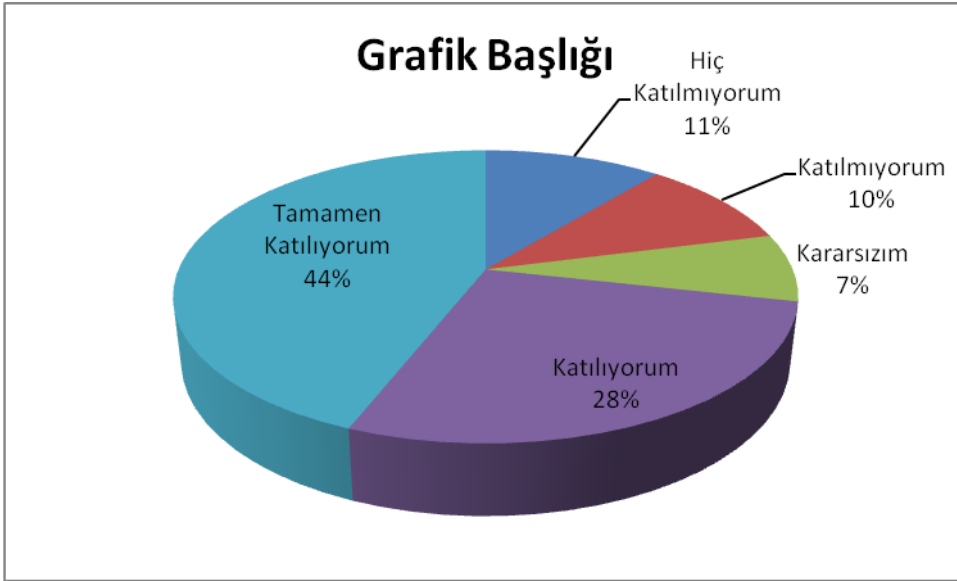
Şekil 7.8 Öğretmenlerin Uygun Araç Kullanım Düzeyi

“ Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %49’u Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



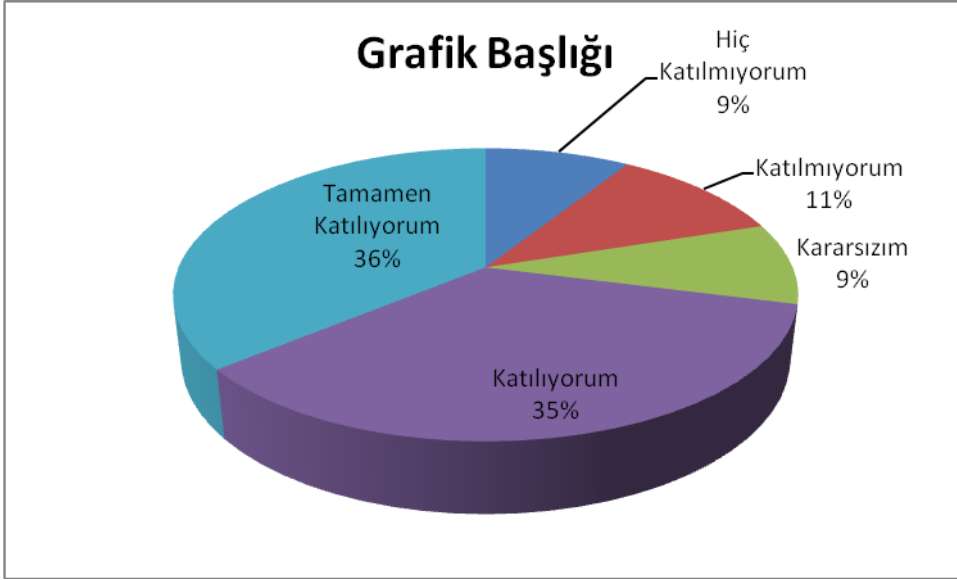
Şekil 8.9 Teneffüslerde İhtiyaç Giderme Düzeyi

“ Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45’i Hiç Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



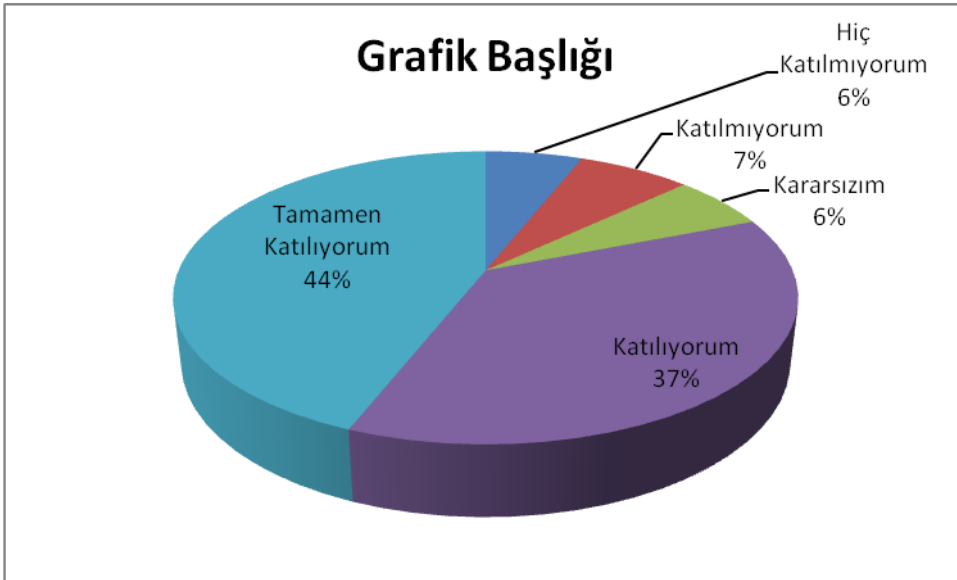
Şekil 9.10 Okulun Temizlik Düzeyi

“ Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44’u Hiç Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



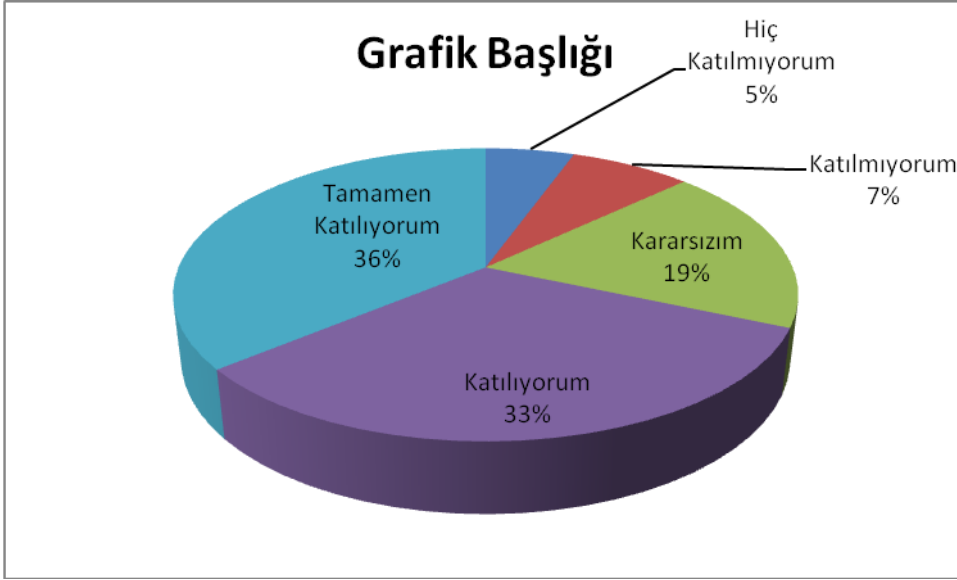
Şekil 10.11 Okul Binası Yeterlilik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36’ü kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11.12 Okul Kantini Yeterlilik Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44’ü Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

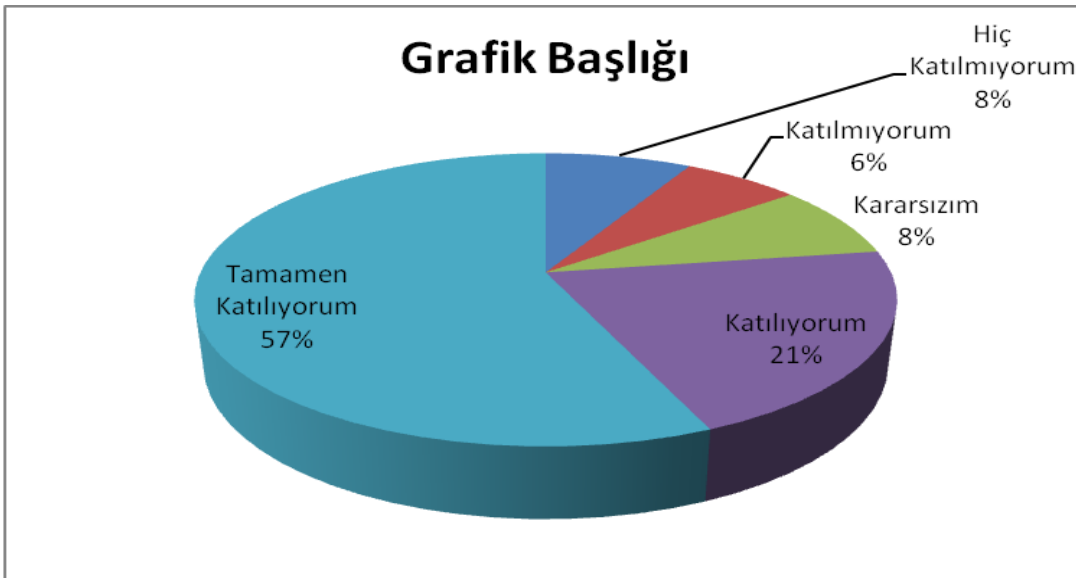


Şekil 12.13 Okul Kantini Yeterlilik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36’sı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

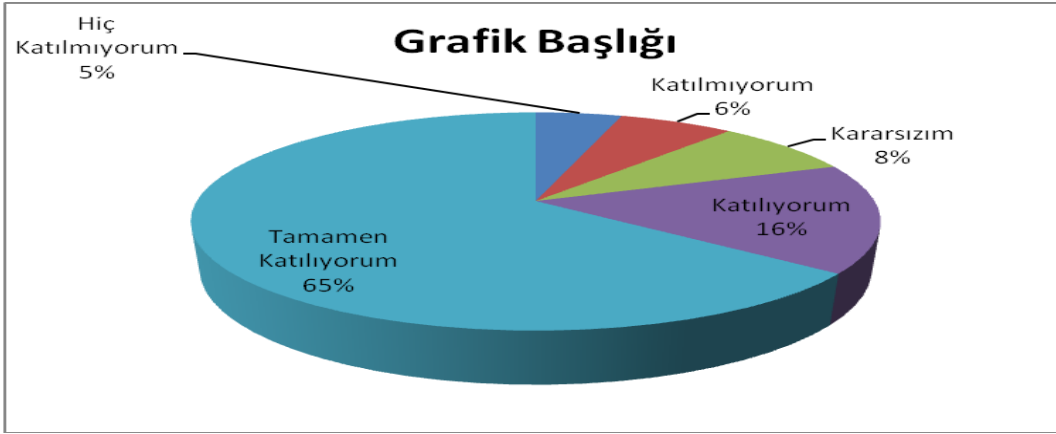
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 67 öğretmenin 62’sine uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



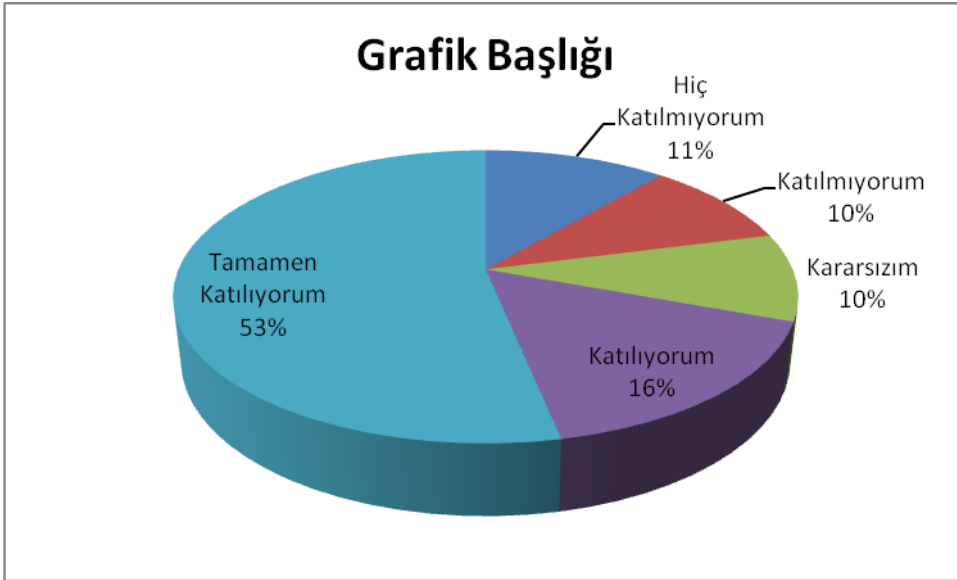
Şekil 13: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 60 öğretmenimizin %57’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



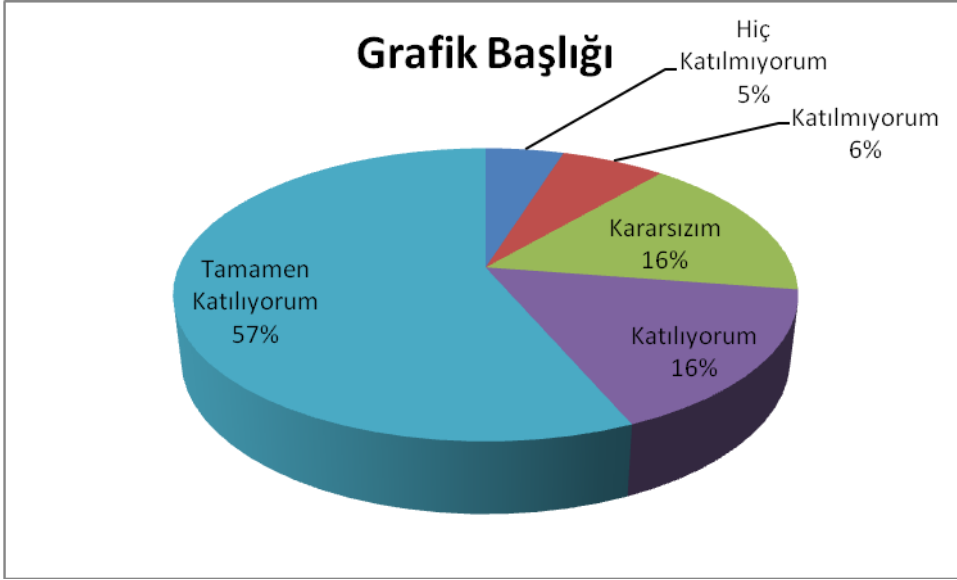
Şekil 14: Duyuruların İletilme Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan 60 öğretmenimizin %65’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



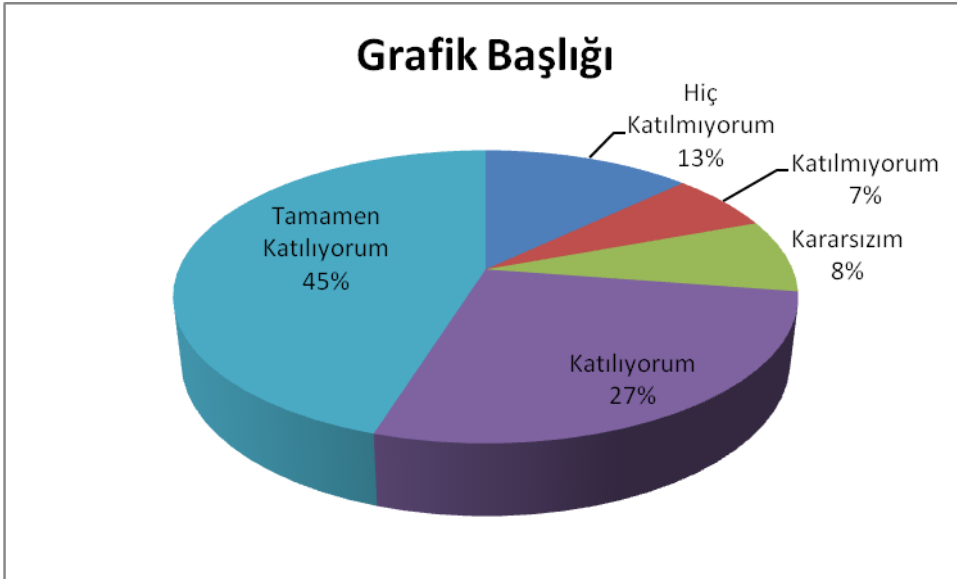
Şekil 15: Ödüllendirmede Objektiflik Seviyesi

“ Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 62 öğretmenimizin %53’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



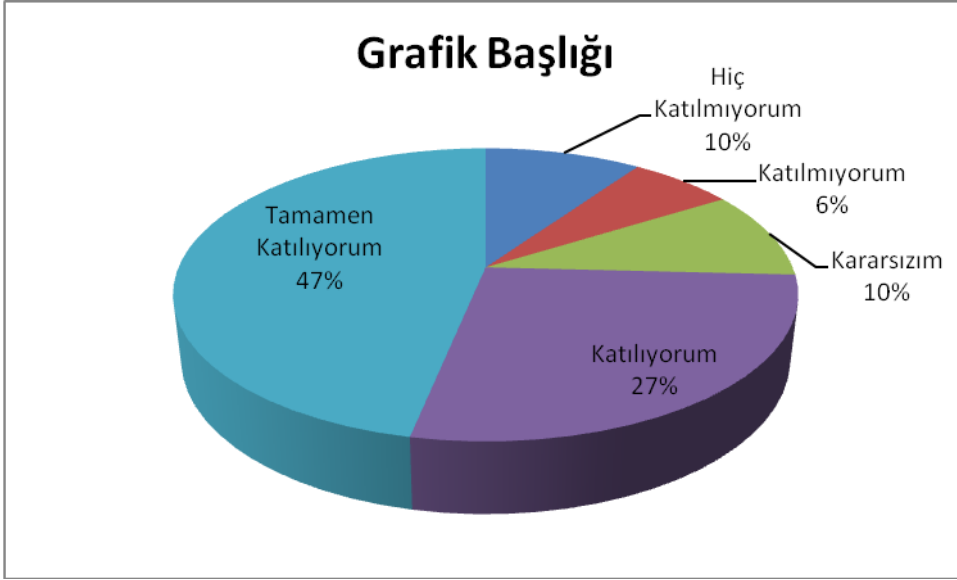
Şekil 2.4: Kendini Değerli Hissetme Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna ankete katılan 60 öğretmenimizin %57’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



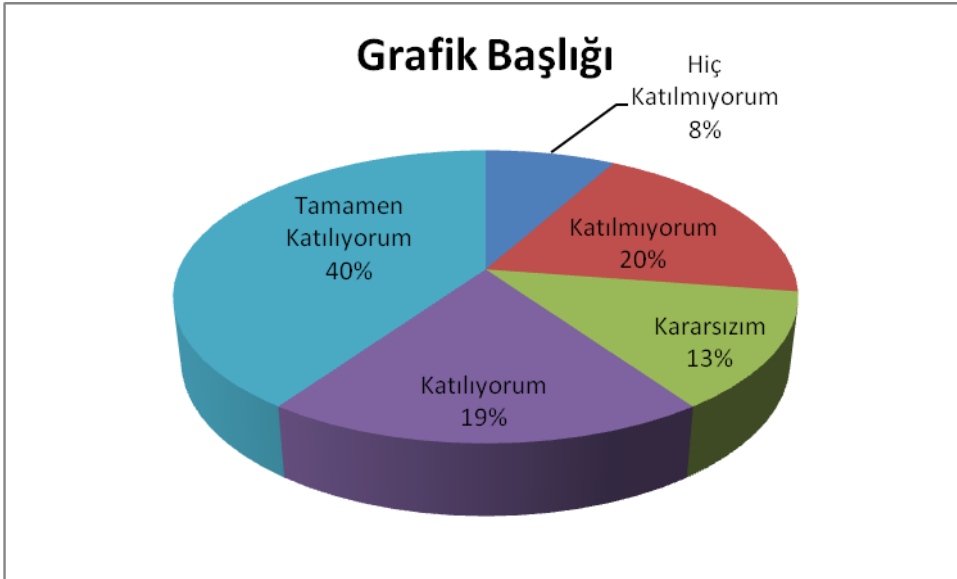
Şekil 2.5 : Gelişim İmkanı Sağlama Seviyesi

“ Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 60 öğretmenimizin %45’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş



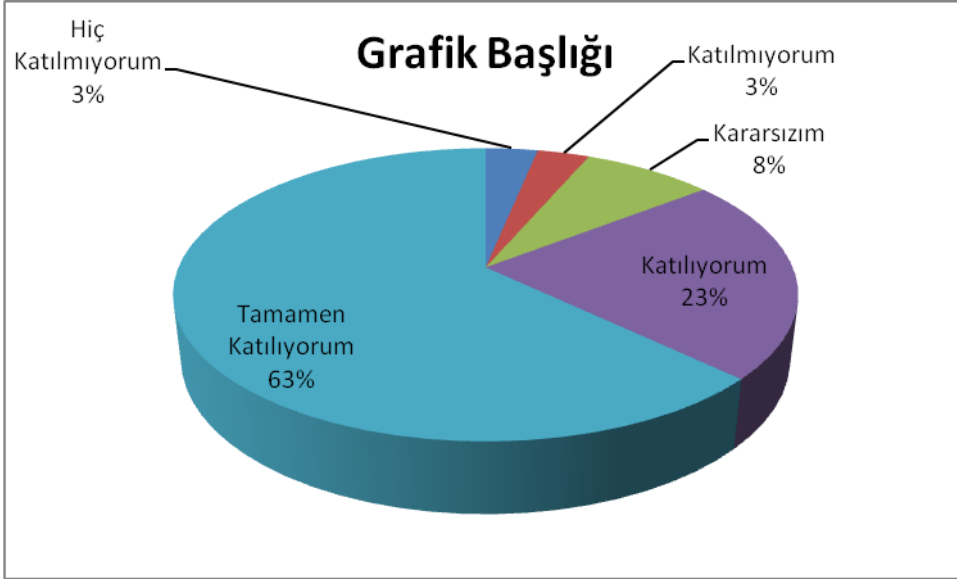
Şekil 2.6: Teknik Araç Gereç Düzeyi Seviyesi

“ Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 60 öğretmenimizin %47’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



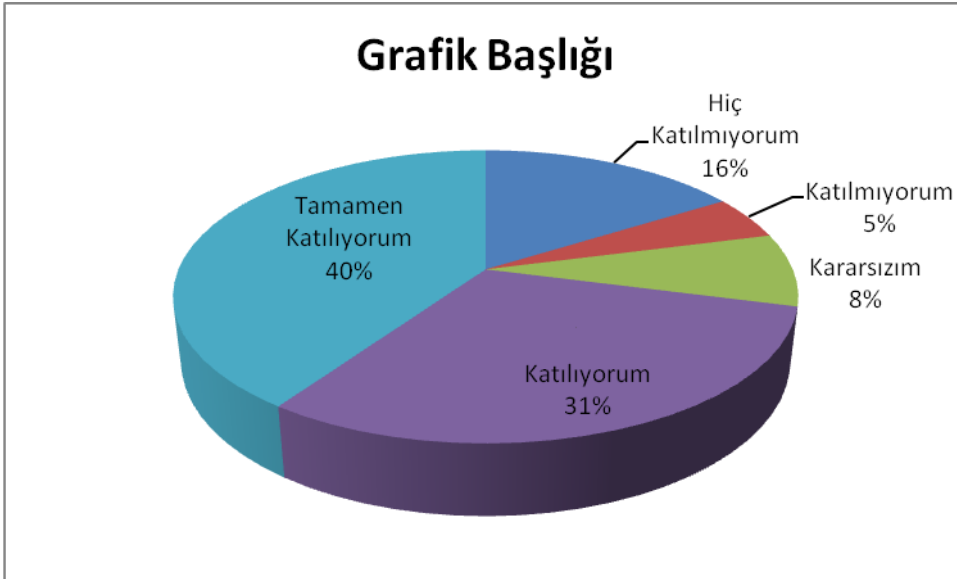
Şekil 2.7 : Sosyal ve Kültürel Faaliyet Düzeyi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 60 öğretmenimizin %40’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



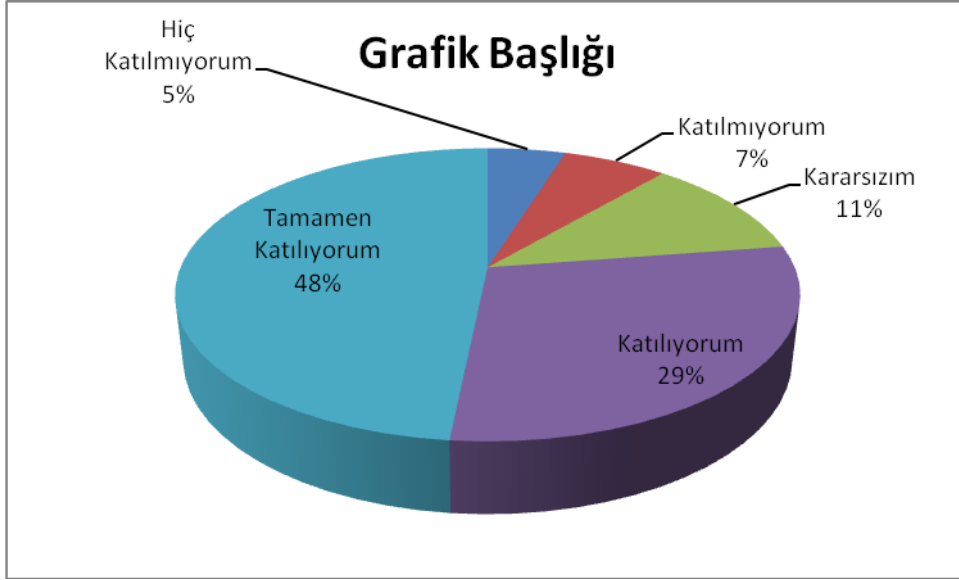
Şekil 2.8 : Öğretmenler Arasında Ayırım Yapılma Düzeyi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 60 öğretmenimizin %63’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



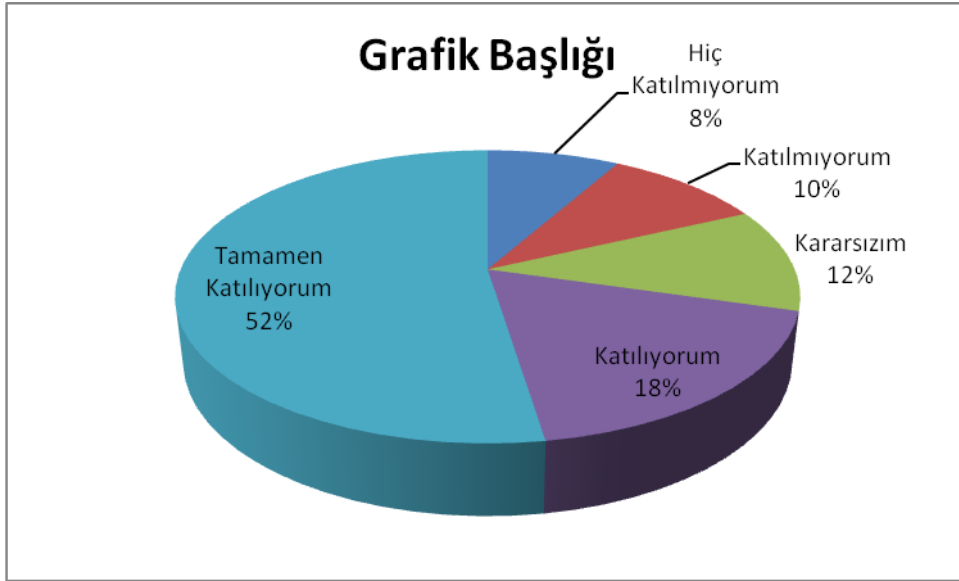
Şekil 2.9 : Olumlu Etki Yaratan Çalışma Düzeyi

“ Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 60 öğretmenimizin %40’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



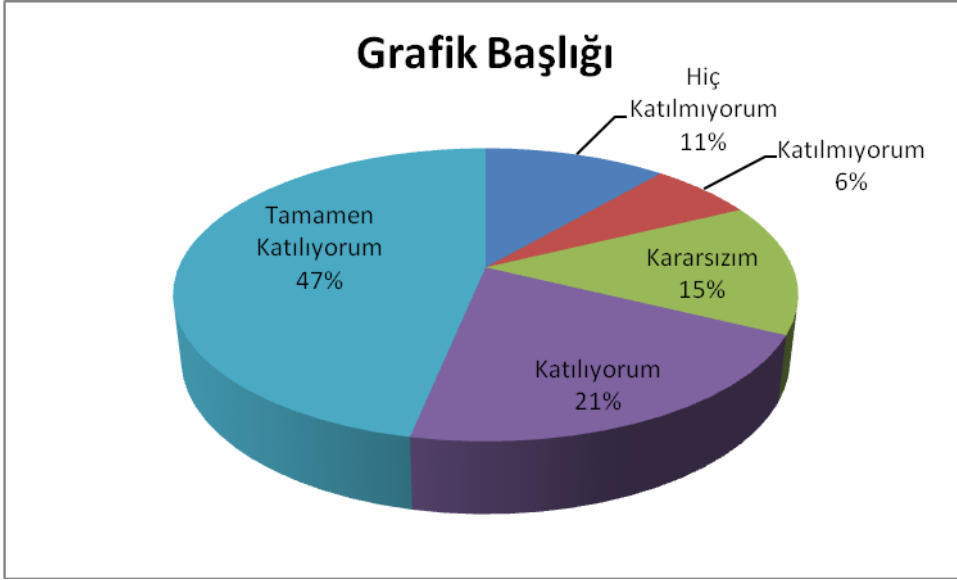
*Şekil 2.10 : Yöneticilerin Yenilikçi Düşünceye Teşvik Düzeyi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 60 öğretmenimizin %48’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



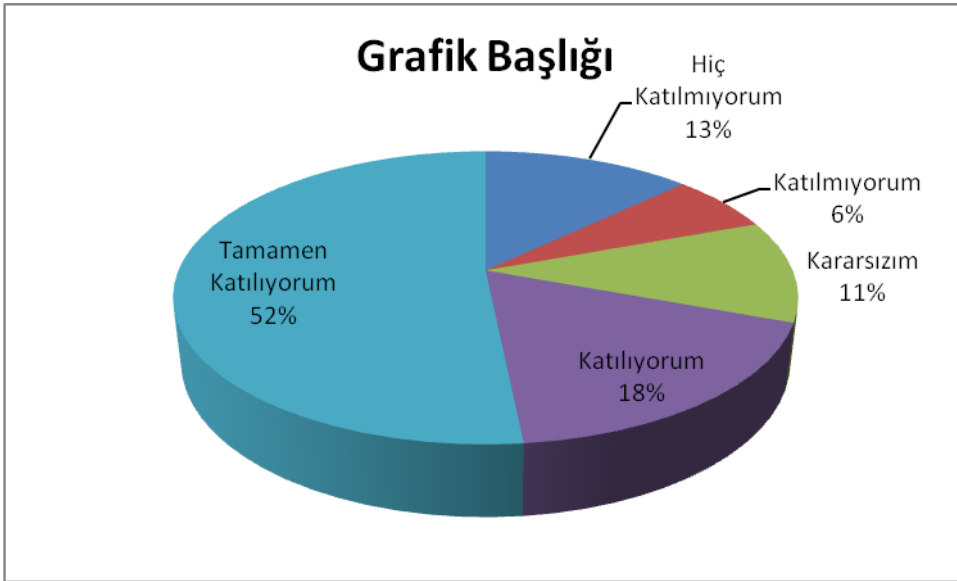
Şekil 2.11 : Yöneticilerin Stratejileri Paylaşma Düzeyi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 60 öğretmenimizin %52’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2.12 : Öğretmenlere Özel Tahsis Edilmiş Yerlerin Düzeyi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 60 öğretmenimizin %47’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



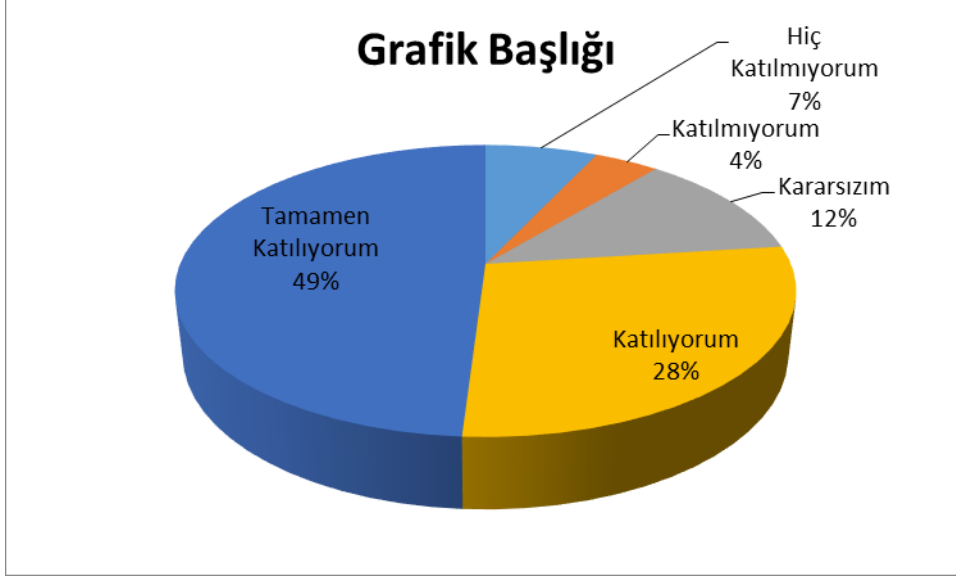
Şekil 2.13 : Yöneticilerin Stratejileri Paylaşma Düzeyi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 60 öğretmenimizin %52’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

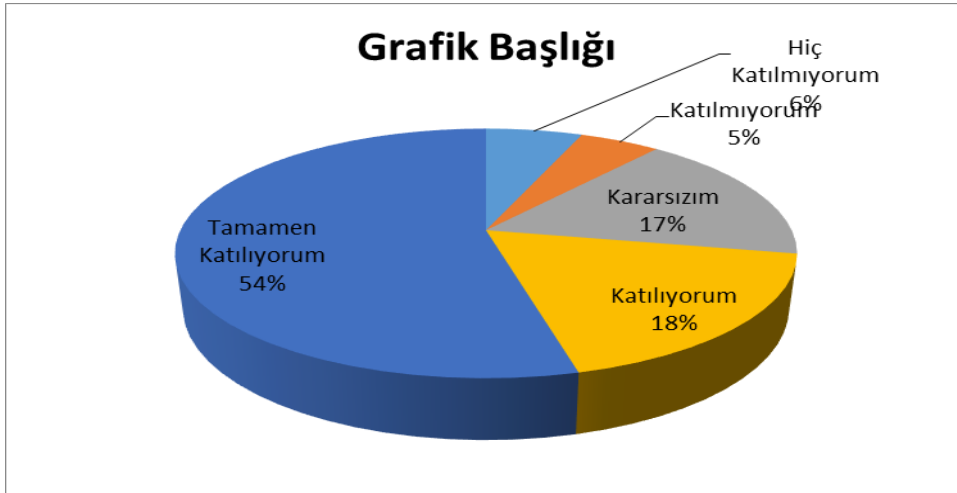
1224 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 100 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



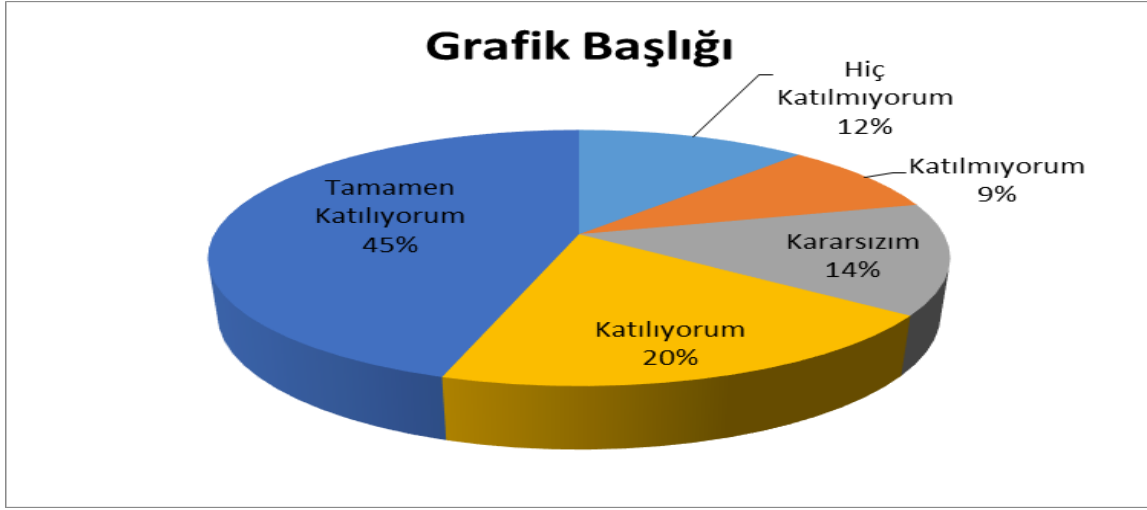
Şekil 16.1 : Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %49’ u tamamen katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



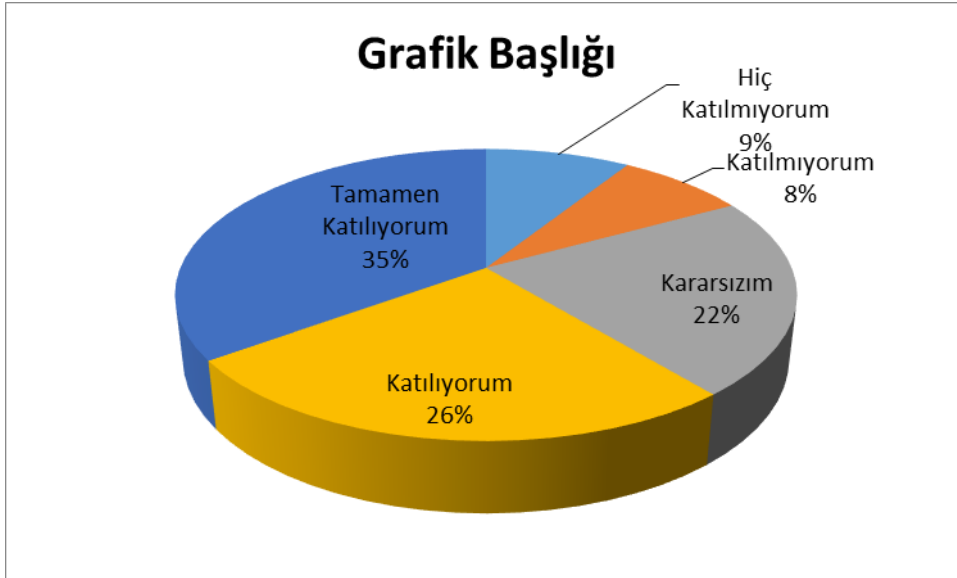
Şekil 17.2 : Duyuruları Zamanında Öğrenme Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %54’ u tamamen katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



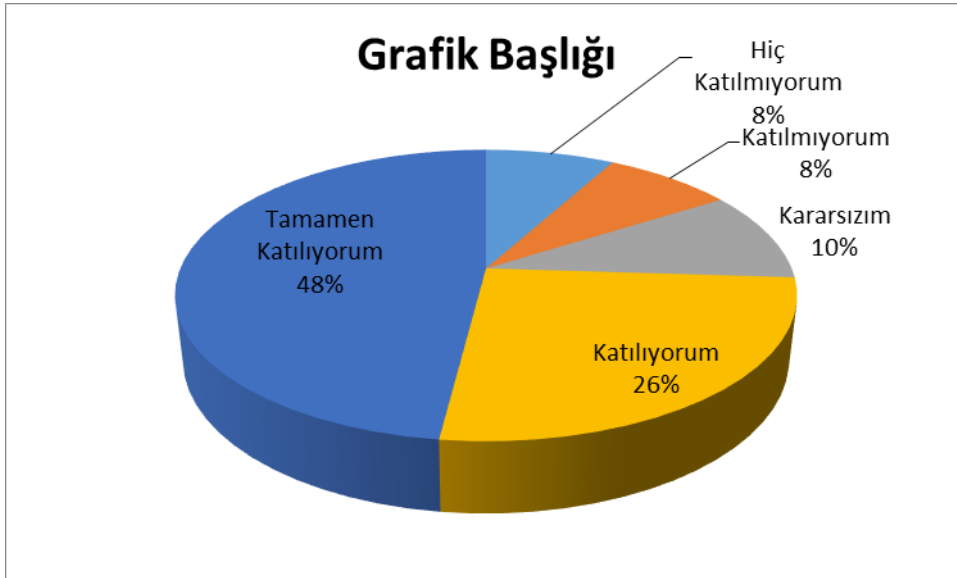
Şekil 18.3 : Rehberlik Hizmeti Alma Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %45’i tamamen katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



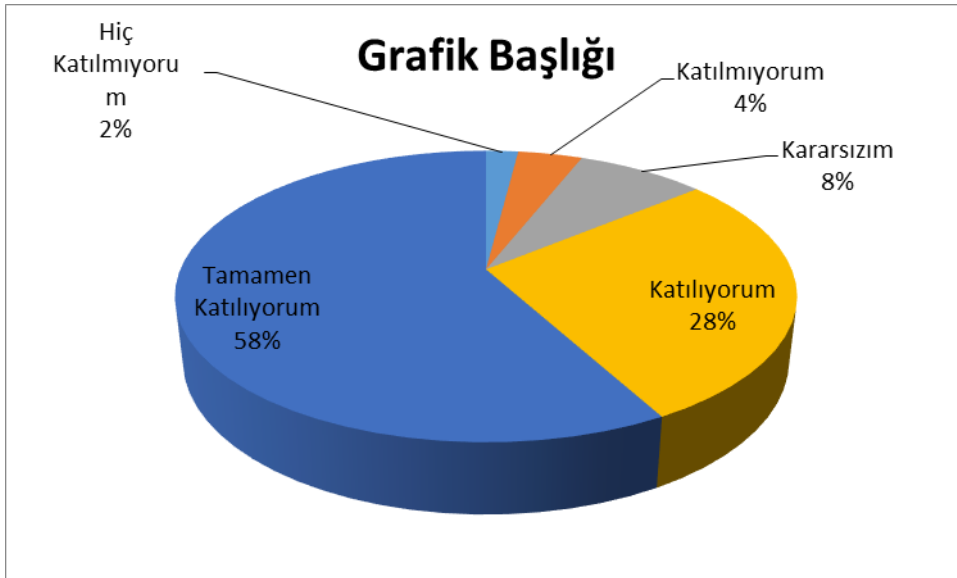
Şekil 19.4 : İsteklerin Dikkate Alınma Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %35’i tamamen katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



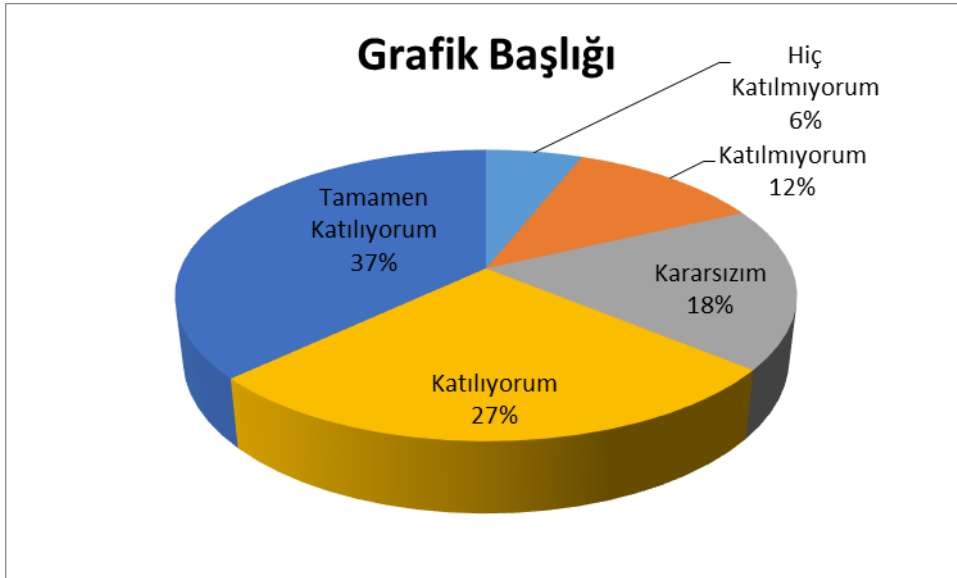
Şekil 20.5 : Yenilikçi Yöntem Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %48’i tamamen katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



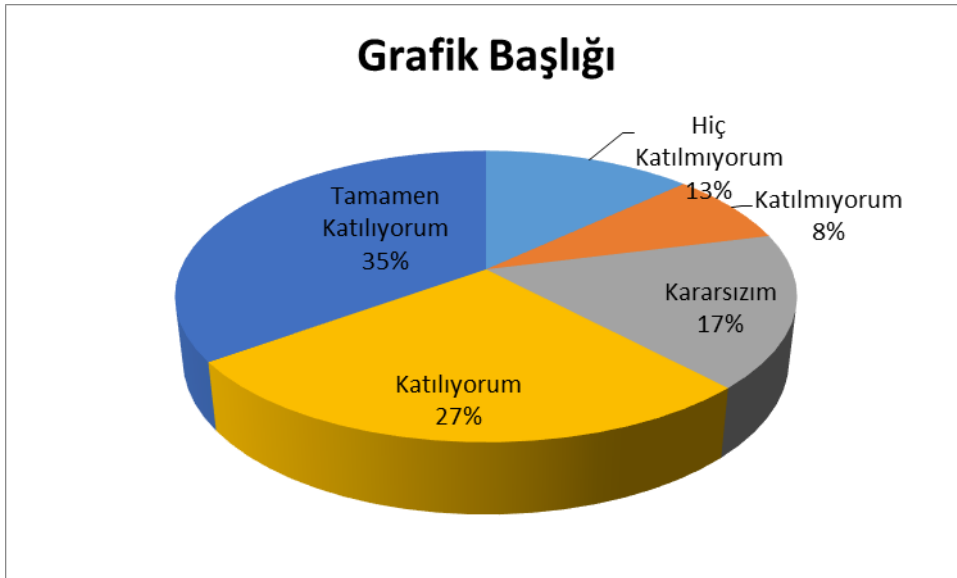
Şekil 21.6 : Güvenlik Önlemleri Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %58’i tamamen katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



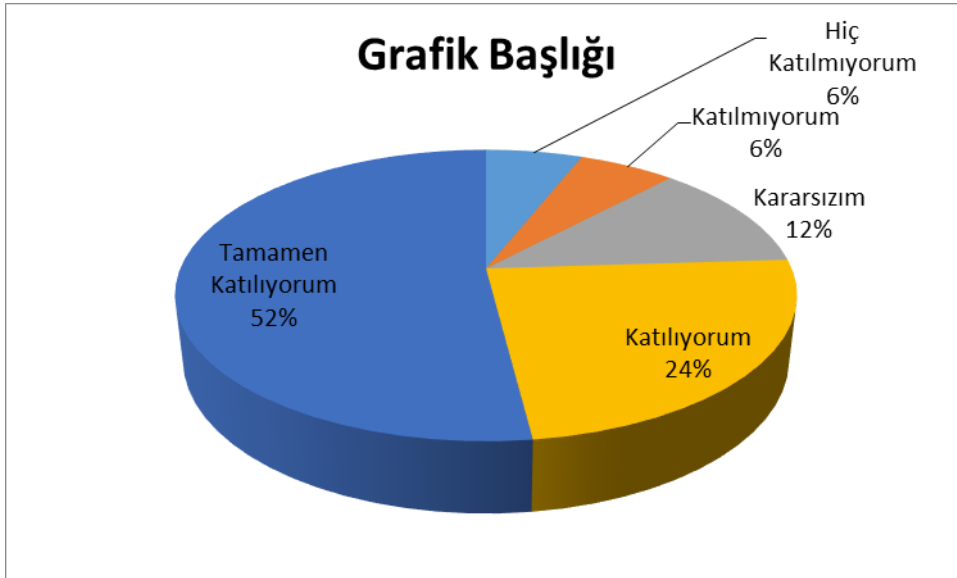
Şekil 22.7 : Kararlara Katılım Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %37’si tamamen katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



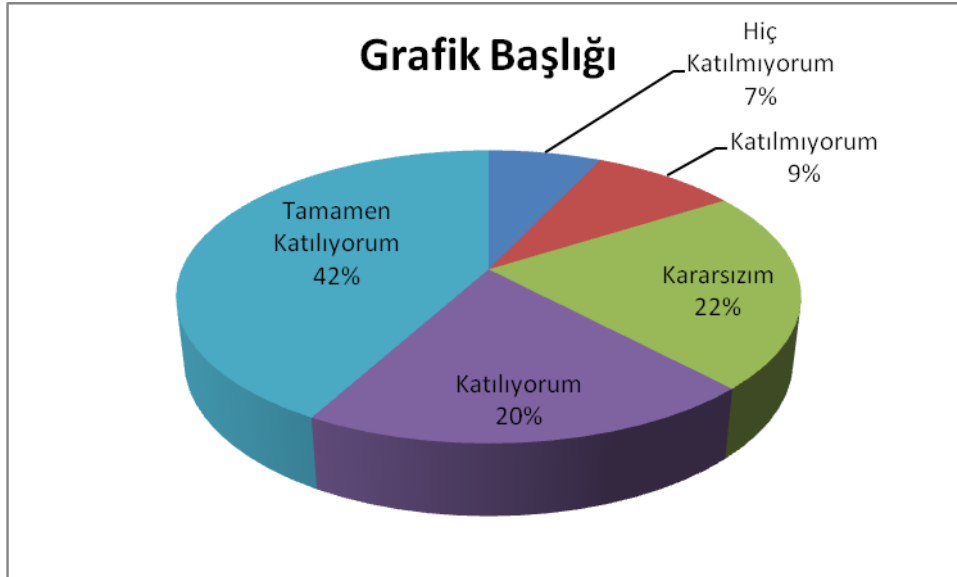
Şekil 23.8 : İnternet Üzerinden Takip Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %35’i tamamen katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



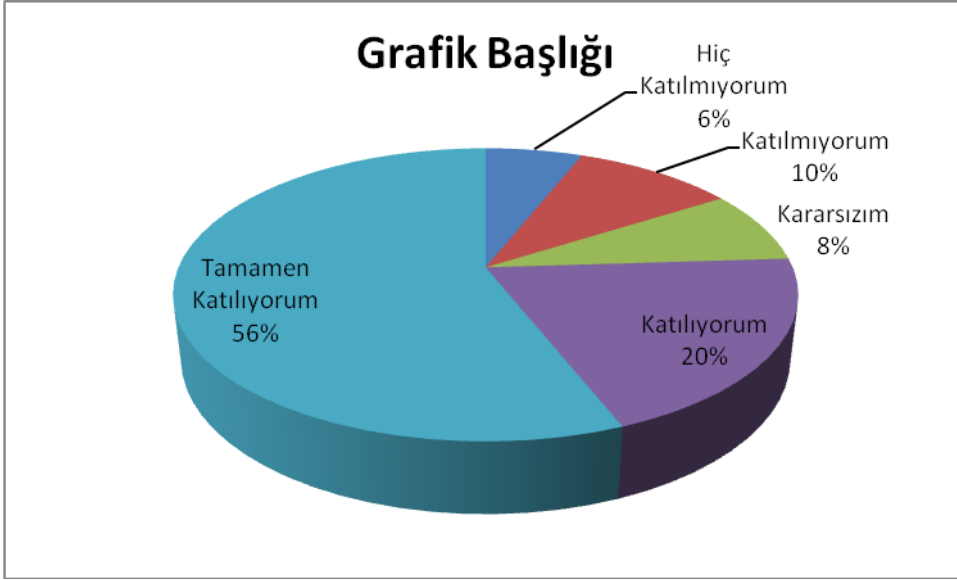
Şekil 24.9 : Öğrencinin Okulu Sevme Düzeyi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52’si tamamen katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



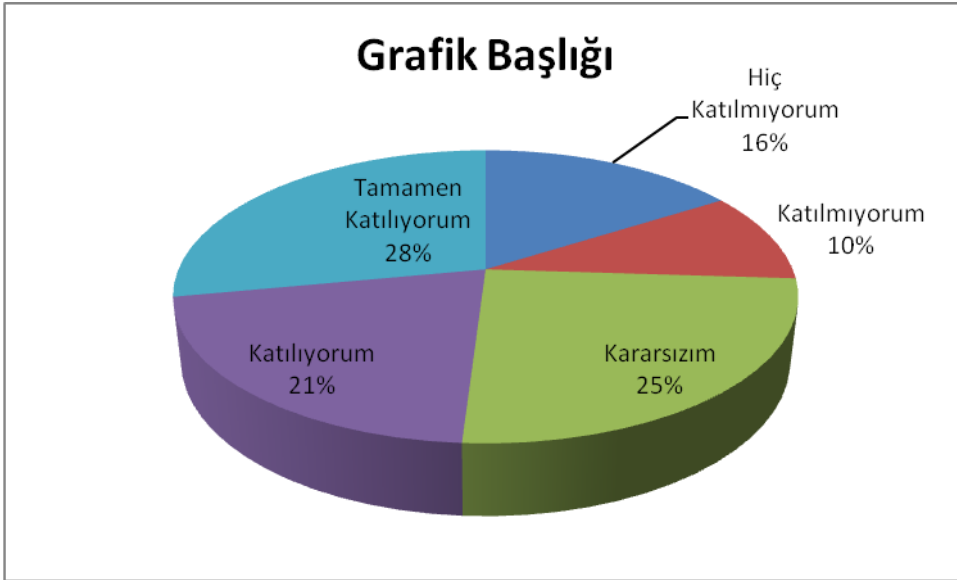
Şekil 25.10 : Okulun Teknolojik Donanım Düzeyi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %42’si tamamen katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



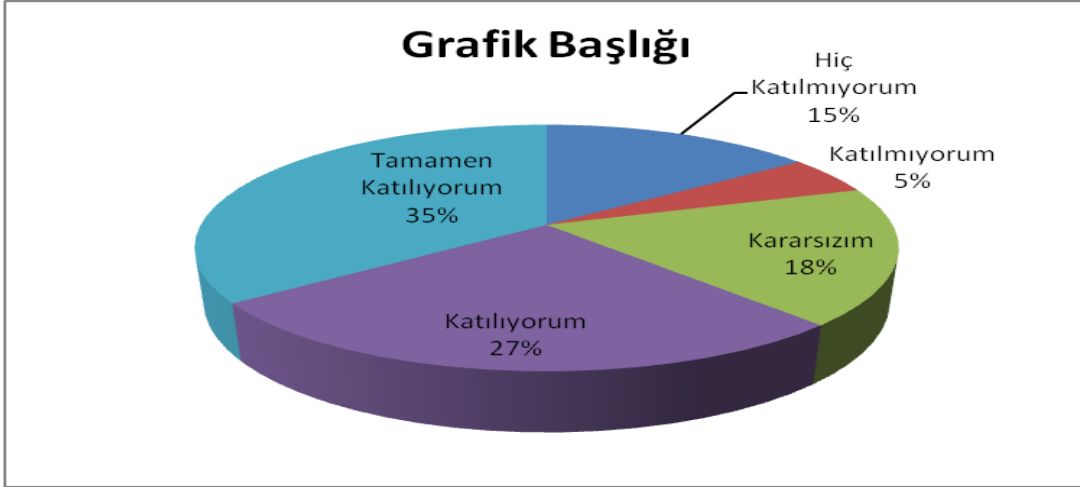
Şekil 26.11: Okulun Temizlik Düzeyi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %56’sı Hiç katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 27.12 : Okulun Fiziki Yeterlilik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %28’i tamamen katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 28.13 : Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %35’i tamamen katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.4.Kuruluş İçi Analiz

2.4.1 İnsan Kaynakları

Okullarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 3: Milli Eğitim Vakfı Ortaokulu Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılım

	DOKTORA			YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ÖNLİSANS			LİSE VE ALTI		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Okul Müdürü				1											
Müdür yardımcısı				3											
Branş Öğretmeni				4	3		19	27							
Rehber Öğretmen					1		1	1							
İdari Personel										1					
Yardımcı Personel													1		
TOPLAM				8	4		20	28		1			1		

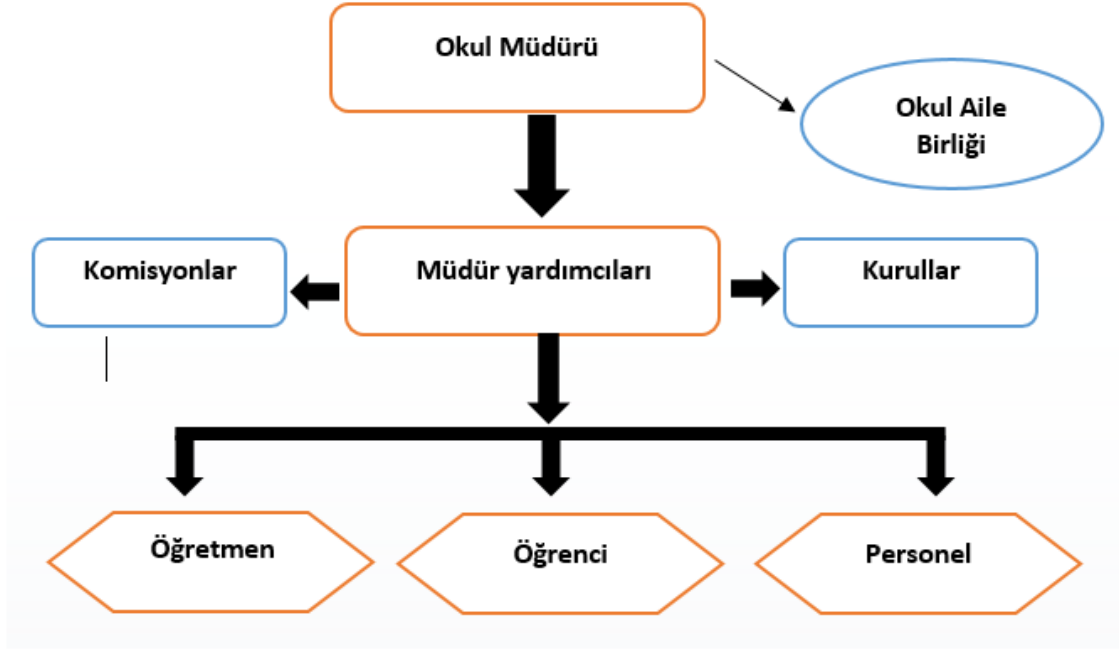
2.4.2 Kurum Kültürü Analizi

Kültür, toplumsal gelişme süreci içinde oluşturulan bütün maddi ve manevî değerler ile bunları yapmada sonraki nesillere iletmeye kullanılan insanın doğal ve toplumsal çevresine egemenliğinin ölçüsünü gösteren araçların bütünüdür.

Kurum kültürü, kurumun kendine özgü inanç ve değerlerinin, kişiliğinin olmasıdır. Bir topluluğun sahip olduğu ve paylaştığı yaşam biçimidir. Kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünüdür, Kurumun Ruhudur. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışılmış davranış kalıplarıdır.

2.4.3 Teşkilat Yapısı

Şekil 1: Milli Eğitim Vakfı Ortaokulu Teşkilat Şeması



2.4.4 Fiziki Kaynak Analizi

FİZİKİ KAYNAKLAR			
	Kullanım Alanı/Türü	Sayı	Kapasite Durumu Yeterli/Yetersiz
1	Derslikler	32	Yetersiz
2	Spor Salonları	1	Yetersiz
3	Atölye	1	Yeterli
4	Laboratuvar	2	Yetersiz
5	Çok Amaçlı Salon	1	Yetersiz
6	Pansiyon/Yemekhane	0	
7	Kütüphane	1	Yeterli
8	Mescit	1	Yeterli

2.4.5 Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi

BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KAYNAK DURUMU				
Bilgisayar	Yazıcı/Tarayıcı	Tablet	Etkileşimli Tahta	Çok Fonksiyonlu Yazıcı
21	4		33	2
ADSL	Fiber	Mobil İnternet	Uydu	Diğer
	1			

Okulumuzda hizmetlerinin, yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

2.5. GZFT (SWOT) Analizi

3. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.
4. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER		
1	Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı
2	Çalışanlar	Değişim ve gelişime açık bir kadroya sahip olması Ekip ruhu Öğretmenlerimizin çoğunun kadrolu olması Okul- Aile birliğinin koordineli ve etkin çalışması Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Kurum kültürü Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birliği faaliyetler
3	Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
4	Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
5	Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Ödenekler
6	Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış Adalet Sadakat
7	İletişim Süreçleri	İletişim ağları

ZAYIF YÖNLER

1	Öğrenciler	Öğrencinin derse geç gelme alışkanlığı Okulun Nakil alması Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yabancı dil yetersizliği Devamsızlık oranları
2	Veliler	Eğitim sürecine müdahale
3	Bina ve Yerleşke	Spor Faaliyet alanlarının yetersizliği Okulun fiziki şartlarının yetersiz olması Yardımcı personel sayısının az olması Okul Güvenlik personelinin olmaması Okul bahçesinin küçük olması öğrencini hareket alanının kısıtlı olması Anasınıfları için ayrı bir etkinlik bahçesinin olmaması Okul merdivenlerinin dar olması
4	Donanım	Laboratuar donanımının yeterli olmaması Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi Derslik ihtiyacının olması BT Labaratuvarındaki bilgisayarların eski olması
5	Bütçe	Bütçe dağılımı
6	Çalışanlar	Destek Personel sayısı
7	Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
8	İletişim Süreçleri	

FIRSATLAR

1	Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
2	Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Okula ulaşımın rahat olması
3	Sosyolojik	İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
4	Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
5	Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
6	Ekolojik	Okulun şehir merkezinde bulunması Çevre bilincindeki artış

TEHDİTLER

1	Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
2	Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti

3	Sosyolojik	Velilerin eğitim düzeylerinin düşüklüğünden kaynaklanan iletişim problemleri Okul çevre nüfusunun sürekli artması Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
4	Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
5	Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
6	Ekolojik	Okulun çevresinde oyun salonlarının kiraathanelerin bulunması Okul çevresinde çok sayıda İnternet kafelerin oluşu Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.6.Tespitler ve İhtiyaçlar

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Bölüm 3

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Eğitim alanındaki yeni yaklaşımları takip eden Öğrencilerini sorumluluk sahibi, kendine güvenen, mutlu, iletişim becerileri gelişmiş, sorgulayan, yeniliğe ve gelişime açık doğruluk –dürüstlük kavramlarını ilke edinmiş kendi kültürünü benimsemiş, farklı kültürlerin görüş ve değerlerine saygı duyan insan yetiştirmektir

VİZYON

Eğitim ve Öğretim Hizmetini çağdaş ölçütler doğrultusunda yürüten, sürekli gelişen nitelikli ve yenilikçi bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLER

- ✓ İnsana hizmet etmenin farkında olan,
- ✓ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık, Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Ben yerine biz kavramını kullanır başarının basamaklarını birlikte yakalanacağı inancına sahip olmak
- ✓ Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak Teknolojik adaptasyon

Bölüm 4

Amaç, Hedef ve Göstergeler

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Okulumuzun bütün imkânlarını etkin bir şekilde kullanıp eğitim çağındaki bireyleri, dezavantajlı grupları bütün yönleriyle ele alarak herkese eğitim düşüncesiyle eşit ve adil şartlarda eğitime erişimini sağlamak amacıyla paydaşlarımızla beraber okul öncesinden başlayarak bir üst eğitim kurumuna gidene kadarki tüm eğitim süreçlerini yaygınlaştırıp, iyileştirmek.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar okulumuzda tüm şubelerimizde öğrencilerin ve dezavantajlı bireylerin devamlarını sağlayarak, eğitimlerini tamamlamak.

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM							
AMAÇ 1:	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
HEDEF 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci sayısı/oranı	Sayı	20	17	15	12	11	10
	Oran	%8	%7	%6	%5	%4,2	%4
PG 1.1.2 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı/oranı	Sayı	93	45	32	20	15	5
	Oran	%9,6	%4,6	%3,3	%2	%1,5	%0,5
PG 1.1.3 Sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı	Sayı	12	6	5	4	2	0
	Oran	%1,2	%0,6	%0,5	%0,4	%0,2	%0
PG 1.1.4 Okulu terk eden öğrenci sayısı ve oranı	Sayı	0	0	0	0	0	0
	Oran	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG 1.1.5 Devamsızlıktan Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		3	2	1	0	0	0
PG 1.1.6 Başarısızlıktan Dolayı Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		5	3	2	1	1	0

STRATEJİLER	<p>1-Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>2- Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>3-DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>4- Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> <p>5- Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.</p> <p>6-Veli ziyaretleri yapılacaktır.</p>
HEDEF SORUMLUSU	Rehberlik Servisi, Tüm Öğretmenler, Okul Yönetimi, Veliler, Öğrenciler

EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
AMAÇ 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.					
HEDEF 1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.					
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması	%63,2	%70	%72	%74	%77	%80
PG 2.1.2 Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması	%67,3	%68	%70	%73	%75	%77
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yılsonu puanı ortalaması	%70,3	%72	%74	%77	%78	%82
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yılsonu puanı ortalaması	%70,6	%74	%76	%79	%82	%84
PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	%66	%69	%72	%74	%77	%80
PG 2.1.6 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	8	15	18	20	22	24
PG 2.1.7 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 12	%18	%25	%30	%40	%45
STRATEJİLER	<p>1-Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>2-Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>3-Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>4-Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>5-Akademik Başarıyı Arttıracak Çalışmalar Yapılacaktır.</p>					
HEDEF SORUMLUSU	Rehberlik Servisi, Tüm Öğretmenler, Okul Yönetimi, Veliler, Öğrenciler					

SOSYAL FAALİYETLER

PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
AMAÇ 3	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
	HEDEF 1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.					
PG.3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı/oranı (%)	Sayı	850	900	950	975	990	1020
	Oran	% 86	% 91	% 96	% 98	% 99	%100
PG.3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci sayısı/oranı (%)	Sayı	1036	1036	1036	1036	1036	1036
	Oran	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı/oranı	Sayı	120	140	180	200	210	240
	Oran	%12	%14	%19	%20	%21	%25
PG.3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı/oranı	Sayı	55	75	90	115	130	180
	Oran	% 6	% 8	% 9,4	% 12	% 13,5	%19
PG.3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	Sayı	2	2	3	3	4	4
	Oran	% 50	%50	%75	%75	%100	%100
STRATEJİLER	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>						

KURUMSAL KAPASİTE								
AMAÇ 4	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
HEDEF 1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.1.1	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	950	1020	1030	1100	1200	1300	
PG 4.1.2	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve veli sayısı	Sayı	835	900	950	1010	1050	1100
		Oran	%84	%86	%90	%92	%94	%97
PG 4.1.3	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci sayısı/oranı	Sayı	1050	1100	1100	1120	1130	1140
		Oran	%96	%98	%98	%99	%99	%100
PG 4.1.4	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci sayısı/oranı	Sayı	900	930	940	970	980	1020
		Oran	%86	%87	%88	%91	%92	%96
PG 4.1.5	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci sayısı/oranı	Sayı	1130	1130	1140	1140	1140	1140
		Oran	%99	%99	%100	%100	%100	%100
PG 4.1.6	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	2	3	4	4	4	4	
STRATEJİLER	<p>1-Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>2-Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>3- Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>4- Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>5- Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>							
HEDEF SORUMLUSU	Okul Yönetimi ,Öğretmenler,Veliler,Öğrenciler							

Bölüm 5

Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir.

Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	350.000	425.000	500.000	620.000	650.000
Okul Aile Birliği	55.157	78.000	97.500	120.000	150.000
Özel İdare					
Kira Gelirleri					
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	405.157	503.000	597.500	740.000	800.000

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir.

Harcama türler okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		21.300		85.300		144.600
Küçük Onarım		2.225,19		67.000		23.171
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları				3.502,24		30.500
Telefon		428,25		566		1033,75
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye		7.323,5		23.400		113.800
GENEL		31.276,94		179.768,24		313.111,75

Bölüm 6

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

2024-2028 yıllara göre faaliyet raporları (Haziran-Temmuz) hazırlanarak Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi Stratejik planlama ekibine gönderilmek üzere hazır tutulacaktır.

İMZA SİRKÜSÜ

Öğretmenler

Adnan YILDIZ

Nimet İLON GÖK

Müdür Yardımcıları

Zeki KILIÇ

Okul Müdürü

Mehmet Zekeriya SEVİM

